

DOCUMENT PEDAGOGIQUE



ALSH EXTRASCOLAIRE



PETITES VACANCES

2019/2020

ACCUEIL DE LOISIRS SANS HEBERGEMENT
RUE ANDRE DE RICHAUD - 84210 ALTHEN DES PALUDS
Tél. : 04 90 37 43 27 - e-mail : alsh@althendespaluds.fr

SOMMAIRE

- 1) PRESENTATION DE LA STRUCTURE
- 2) LA TARIFICATION
- 3) LES OBJECTIFS EDUCATIFS DU TERRITOIRE
- 4) LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES DES PETITES VACANCES
- 5) ORGANISATION GENERALE
- 6) LA COMMUNICATION
- 7) LES REUNIONS PEDAGOGIQUES
- 8) L'EVALUATION
- 9) LES BESOINS DES ENFANTS

1. PRESENTATION DE LA STRUCTURE

Organisateur

M. Michel TERRISSE- Maire
Place De La Mairie – 842410 Althen Des Paluds
Tel : 04.90.62.01.02
Mail : mairie@althendespaluds.fr
Site internet : www.althendespaluds.fr
Partenaires institutionnels et financiers: CAF, MSA, DDCS, PMI, Commune

Direction

Nawalle AMIR, titulaire du BPJEPS Loisirs tous publics

Lieux d'implantation de l'ALSH

Ecole maternelle André de Richaud et ALSH d'Althen des Paluds
Adresse : Rue André de Richaud - 84210 ALTHEN DES PALUDS
Tél. : 04.90.37.43.27
Courriel : alsh@althendespaluds.fr

Capacité d'accueil théorique

68 enfants

- 32 enfants de moins de 6 ans
- 36 enfants de plus de 6 ans

Conditions d'admission

Les enfants admis à l'ALSH sont en priorité les enfants de la commune ou ceux scolarisés au sein des écoles communales. Les enfants des communes de l'intercommunalité ou extérieurs sont acceptés dans la limite des places disponibles.

Dates d'ouverture de la structure

VACANCES D'AUTOMNE	VACANCES D'HIVER	VACANCES DE PRINTEMPS
Du lundi 21 au jeudi 31 octobre 2019	Du lundi 17 février au vendredi 28 mars 2020	Du lundi 13 avril au vendredi 24 avril 2020

Horaires d'accueil:

- De 7h30 à 9h00
- À 11h45 pour les forfaits repas + après-midi
- À 13h30 pour les forfaits après-midi sans repas

Horaires de départ:

- À 11h45 pour les forfaits matin sans repas
- À 13h30 pour les forfaits matin + repas
- De 16h30 à 18h15

Les inscriptions

Un dossier commun aux différentes structures (écoles, ALSH et restaurant scolaire) a été mis en place. Cette organisation permet non seulement d'alléger les démarches d'inscriptions pour les familles, mais aussi de créer un dossier consultable par tous les services gravitant autour de l'enfant.

Les enfants dont le dossier est incomplet ne peuvent être acceptés sur la structure.

Les inscriptions à l'ALSH extrascolaire se font sur le portail famille communal, accessible sur le site internet de la commune www.althendespaluds.fr. Ou sur rendez-vous au bureau ALSH aux dates définies pour chaque période. Les inscriptions hors délais sont possibles sur demande par mail.

2. LA TARIFICATION

Tarification et facturation

Le tarif de la journée est voté et fixé en Conseil Municipal. Il est calculé en fonction du quotient familial de chaque famille. Le tarif est dégressif à partir du troisième enfant.

Le paiement des journées de présence s'effectue via le portail famille en ligne ou directement auprès de Laurence BONARDEL au bureau ALSH au moment de l'inscription

Aucun enfant ne sera accepté si le paiement n'a pas été effectué.

Aucun paiement ne doit être remis aux animateurs.

Pour les résidents d'Althen des Paluds

Quotient familial	Journée	Demi-journée	Demi-journée + repas
Jusqu'à 485€	8€ (6,50€*)	4€	6,50€
De 486€ à 970€	9€ (7,50€*)	4,50€	7€
De 971€ à 1125€	10€ (8,50€*)	5€	7,50€
De 1126€ à 2250€	11€ (9,50€*)	5,50€	8€
Supérieur à 2250€	12€ (10,50€*)	6€	8,50€

*A partir du troisième enfant

Pour les résidents de l'intercommunalité (Pernes les fontaines, Montoux, Sorgues, Bédarrides)

Quotient familial	Journée	Demi-journée	Demi-journée + repas
Jusqu'à 485€	9€ (7,50€*)	5€	7,50€
De 486€ à 970€	10€ (8,50€*)	5,50€	8€
De 971€ à 1125€	11€ (9,50€*)	6€	8,50€
De 1126€ à 2250€	12€ (10,50€*)	6,50€	9€
Supérieur à 2250€	13€ (11,50€*)	7€	9,50€

*A partir du troisième enfant

Pour les résidents des communes extérieures

Quotient familial	Journée	Demi-journée	Demi-journée + repas
Jusqu'à 485€	10€ (8,50€*)	6€	8,50€
De 486€ à 970€	11€ (9,50€*)	6,50€	9€
De 971€ à 1125€	12€ (10,50€*)	7€	9,50€
De 1126€ à 2250€	13€ (11,50€*)	7,50€	10€
Supérieur à 2250€	13€ (12,50€*)	8€	10,50€

*A partir du troisième enfant

3. LES OBJECTIFS EDUCATIFS DU TERRITOIRE

VALEURS PORTÉES

CITOYENNETE, EGALITE, LAÏCITE, PARTAGE, RESPECT, SOLIDARITE, TOLERANCE

L'ALSH doit permettre aux enfants d'élargir leurs champs d'activités et leurs connaissances aux travers d'activités ludiques, innovantes et source de plaisir. Il doit également proposer des activités différentes de celles menées au sein des écoles et des activités périscolaires (dans le fond comme dans la forme)

OBJECTIFS CIBLES

Prendre en compte le rythme et les capacités de chaque enfant

- En favorisant le développement de l'autonomie de chaque enfant.
- En s'adaptant au rythme de chacun.

Donner la possibilité à chaque enfant de découvrir de nouvelles pratiques sportives :

- En faisant appel à des intervenants extérieurs qualifiés.
- En variant les pratiques sportives.

Prendre en compte les besoins et les envies des enfants :

- En proposant des thèmes originaux et différents à chaque période de vacances.
- En proposant des plannings d'activités variés et ludiques.

Développer la communication avec les familles

- En améliorant les temps d'accueil des familles par la communication orale et par des affichages attractifs.
- En utilisant le Facebook dédié à l'ALSH.

Développer les actions de solidarité et de tolérance

- En organisant des rencontres intergénérationnelles
- en instaurant des règles de vie au sein de la structure
- en instaurant des actions éco-citoyennes

4. LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUE DES PETITES VACANCES

Les objectifs

Initiée l'an passé, l'ALSH Extrascolaire souhaite poursuivre sa volonté d'ouverture et d'échanges avec les différents acteurs du territoire en y intégrant les parents. L'intérêt réside avant tout dans la construction d'un maillage fort entre associations et structures municipales d'accueil du public enfant et ce pour l'organisation de projets communs. Echanger c'est avant tout découvrir, et apporter de la visibilité à chaque acteur sollicité qu'il soit municipal ou associatif autant au niveau des prestataires que du public. Enfin, c'est dans la prise en compte des besoins physiques et moraux des enfants que l'ensemble des actions de chaque période seront construites.

O.G 1 Développer l'attractivité de la structure ALSH Extrascolaire en temps de vacances	
O.GI 1 Valoriser la structure	O.GI 2 Développer la place de l'enfant au sein de la structure
Faire découvrir et créer du lien avec les structures d'accueil du public du territoire	Favoriser les situations de dialogues entre les enfants
Développer la communication auprès des parents	Favoriser le libre choix dans les activités en fonction de l'âge des enfants
Prendre en compte les attentes des parents dans l'organisation de la structure	Favoriser la participation et la responsabilisation sur de petites tâches quotidienne
Inciter les parents à la participation aux projets de la structure	Prendre en compte les attentes des enfants dans l'organisation et les activités de la structure
MOYENS MIS EN PLACE	
Mise en place d'un espace information Participation aux projets communaux Questionnaires à destination des parents Echanges parents/équipe pédagogique Utilisation du Facebook de l'ALSH Bilans de journée/de vacances/de projets	Moments d'échanges ou d'activité d'âges mixés Bilans de journée enfants ludiques formels ou non Temps libre aux choix Activités ou ateliers au choix des enfants Participation des enfants aux taches de la vie quotidienne

Les thèmes des vacances

AUTOMNE	HIVER	PRINTEMPS
Autour du déguisement	Autour des jeux d'expression	Inde et Orient

5. ORGANISATION GENERALE

De 7h30 à 8h30, accueil dans la salle 3/5 ans de l'ALSH avec toutes les tranches d'âge.

Signalisation de la présence par une étiquette pour indiquer sa présence à l'ALSH ainsi que son départ

Mise en place du système « Bonjour à ton image »

Bonjour à ton image : chaque enfant sélectionne sa façon de dire bonjour, une danse, un check, un serrage de la main ou un câlin.

De petits jeux sont installés sur les tables à disposition des enfants sans sollicitation de l'animateur.

A partir de 8h00, Le petit déjeuner est proposé aux enfants à partir de 8h00 dans le restaurant scolaire. Les enfants en consultant l'affichage mis en place ont la possibilité de composer leur plateau comme suit :



La participation au débarrassage et au rangement du petit déjeuner est encouragée par l'animateur présent.

De 8h30 à 9h00, les enfants sont dirigés par tranche d'âges dans leur salle respective ou une petite activité, un jeu de connaissance ou d'ambiance est mené par un animateur.

A partir de 9h00, les animateurs proposent les activités définies dans le planning d'activité élaboré en réunion d'équipe.

Répartition des tâches en fonction de l'horaire d'arrivée des animateurs :

7h30	8h00	8h30	9h00
<ul style="list-style-type: none">- Accueil des enfants- Accueil des parents- Installation du petit dej'- Récupération des gobelets	<ul style="list-style-type: none">- Préparation de l'activité- Renfort à l'accueil	<ul style="list-style-type: none">- Accompagnement aux activités- Répartition des tranches d'âges	<ul style="list-style-type: none">- Renfort d'animation

De 9h00 à 11h30, les activités, élaborées en réunion d'équipe pédagogique avant chaque période de vacances, sont proposés par tranches d'âges (3/4 ans, les 4/5 ans, les 6/8 ans et les 9/13 ans).

A partir de 11h45, et après un passage aux toilettes et au lavage des mains, les 6-13 ans rejoignent le restaurant scolaire suivis par les 3-5 ans. Ainsi les grands, se répartissent aux tables et commencent à mettre la table et servir les assiettes pour que l'arrivée des plus petits et leur passage à table soit plus fluide.

Un animateur reste en charge des enfants qui sont récupérés par leurs parents à 11h45 et de ceux qui arrivent à l'ALSH à cet horaire

Pendant le repas l'animateur veille à poser et débarrasser les plats de service. Il est présent pour inciter les enfants à goûter et garantir une ambiance conviviale autour de la table.

Les enfants sont invités à participer au débarrassage des tables et à leur nettoyage. De plus, à la fin du service les plus grands aident à ranger les chaises pour faciliter le travail du personnel de cantine quand celui-ci en exprime le besoin.

Afin de préparer les 9-13 ans à une intégration à l'Accueil Jeunes, ceux-ci mangent sur une table à part.

A partir de 12h30, chaque tranche d'âge est en temps calme jusqu'à 14h. Ce temps propice au repos, propose un temps de lecture d'histoire pour les plus petits, des ateliers jeux de sociétés et de petites activités libres pour les plus grands. Les animateurs peuvent en profiter pour terminer des réalisations en cours avec les enfants.

A 13h30, Le temps de sieste est proposé sur demande des enfants ou des parents (exprimée plus tôt).

Un réveil échelonné est mis en place pour respecter le rythme et le besoin de l'enfant. Au plus tard, les enfants sont réveillés à 15h45.

De 14h à 16h00, les activités, élaborées en réunion d'équipe pédagogique avant chaque période de vacances, sont proposés par tranches d'âges (3/4 ans, les 4/5 ans, les 6/8 ans et les 9/13 ans).

A 16h00, l'animateur en charge du goûter quitte son groupe pour aller chercher la collation dans le restaurant scolaire. Pris en commun ou non en intérieur ou en extérieur le goûter est un moment d'échange supplémentaire dans la journée.

A partir de 16h30, les enfants rejoignent les salles de l'ALSH ou l'extérieur pour le temps d'accueil du soir. A l'aide du cahier de transmission et en fonction de l'arrivée des parents, l'animateur en charge de l'accueil parents leur communique le bilan de la journée de leur enfant. On retrouve dans ce cahier des informations relatives au temps de repas, de sieste, et au comportement. Les enfants sont invités à aider l'animateur au rangement des salles.

Les enfants ont accès aux différents jeux de sociétés, aux jeux de constructions et aux jeux de manipulation. Une petite activité manuelle est également proposée par un animateur.

6. LA COMMUNICATION

Un tableau d'affichage devant la salle ALSH permet aux parents d'obtenir des informations sur les sorties, les intervenants, les tenues vestimentaires spécifiques ou les appels à matériel. De plus, chaque animateur, en connaissance du planning et du projet pédagogique de la structure est amené à dialoguer et à renseigner les parents s'il est sollicité.

Enfin, les parents pourront retrouver après chaque période de vacances, les photos de leurs enfants sur le Facebook de l'ALSH.

7. LES REUNIONS PEDAGOGIQUES

Fin août, l'équipe élabore le document pédagogique annuel. Ce sont les principaux axes, objectifs et thèmes qui sont sélectionnés. Les animateurs travaillent aussi sur la modification des conditions d'organisation de la vie quotidienne. C'est la directrice de la structure qui dans un second temps rédige le document pédagogique définitif.

Avant chaque période de vacances, l'équipe pédagogique élabore les programmes d'activités en veillant bien à respecter les objectifs définis dans le document pédagogique.

Enfin, des réunions d'installation des locaux sont prévues avant chaque période de petites vacances pour transformer les lieux de vie et de classe en véritable salles d'activités.

8. L'EVALUATION

Une réunion par période permettant de mettre en place les différentes activités proposées, de réfléchir aux éventuels réajustements et problèmes rencontrés.

Les critères d'évaluation

Les critères d'évaluation se feront selon les thématiques suivantes :

- Objectifs : cohérence, mise en application, réajustements...
- Encadrements : sentiment, ressenti des équipes...
- Organisation : horaires, locaux, inscriptions
- Communication : enseignants, parents, enfants, équipes pédagogiques...
- Implication des enfants : fréquentation, ressenti, participation

LES BESOINS DES ENFANTS

Enfants de 3 à 6 ans

BESOINS	POSSIBILITES, LIMITES	LES ACTIVITES TYPES
<p>Besoins physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ découverte de son corps ➤ découverte de son corps dans l'espace ➤ maturation motrice 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ l'enfant vit dans un temps indéfini, il ne se représente pas les durées et espaces de temps ➤ maladresse ➤ vif, mais vite fatigué 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ activités courtes (15/20 min en moyenne) ➤ activités en petits groupes de 5 ou 6 ➤ alternance de temps calmes et temps plus dynamique ➤ gribouiller, peindre, construire, démolir ➤ activités sportives adaptées
<p>Besoins intellectuels</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ il devient capable de s'exprimer dans le dessin, difficultés pour la perspective ➤ affirmation du « moi » ➤ développement de l'intelligence pratique sous l'influence du langage et de la maturation motrice 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sa pensée est approximative. Il donne surtout des réponses intuitives ➤ grande curiosité ➤ son vocabulaire s'élargit 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ activités qui permettent la socialisation en respectant son individualité ➤ jeux intellectuels : il veut connaître des mots et commencer à lire
<p>Besoins sociaux et affectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ apparition du jeu de groupe, mais le groupe est instable ➤ phase d'initiation qui répond à un besoin d'identification, de construction d'une image parentale : c'est le complexe d'Oedipe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ il s'invente des jeux et change les règles pendant le déroulement ➤ difficultés à s'entendre avec les autres : c'est la crise du « non » 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poupées : identification, transfert du vécu de l'enfant ➤ contes, histoires : ouverture de l'imagination, de l'esprit de création

Enfants de 6 à 8 ans

BESOINS	POSSIBILITES, LIMITES	LES ACTIVITES TYPES
Besoins physiques <ul style="list-style-type: none"> ➤ se dépenser, sauter, courir, grimper ➤ se mesurer aux autres ➤ évaluer ses limites 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fatigue rapide ➤ récupération longue 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jeux sportifs ➤ sauter, courir, grimper, se cacher ➤ jeux de construction ➤ grand jeux à thèmes
Besoins intellectuels <ul style="list-style-type: none"> ➤ comprendre et savoir pourquoi (curiosité, questions) ➤ rêver ➤ créer ➤ être autonome 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ apparition d'une logique (comprendre, écrire, lire compter...) ➤ imagination ➤ marionnettes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dessiner, peindre ➤ découvrir des peuples et pays lointains, la ville, la nature...et tout ce qui les entoure ➤ contes
Besoins sociaux et affectifs <ul style="list-style-type: none"> ➤ avoir des responsabilités ➤ s'exprimer, être valorisé ➤ imiter, s'identifier aux plus grands ➤ s'affirmer, amorce du jeu social (copains, groupes éphémères à objectifs momentanés) ➤ jeux de groupes avec règles 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ importance du groupe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jeux d'expression ➤ se déguiser, se maquiller ➤ règles du jeu mouvantes qui peuvent permettre à chacun de s'affirmer et au groupe de rester soudé

Enfants de 8 à 10 ans

BESOINS	POSSIBILITES, LIMITES	LES ACTIVITES TYPES
<p>Besoins physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ se dépenser, sauter, courir, grimper ➤ vitesse, adresse ➤ besoin de compétition, de faire toujours mieux 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ capacité d'endurance à développer mais récupération rapide ➤ utilisation du milieu naturel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jeux sportifs ➤ grands jeux dans la nature ➤ jeux d'adresse ➤ relais ➤ cabanes
<p>Besoins intellectuels</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ besoins de connaissance ➤ âges de la découverte ➤ besoins d'imagination ➤ besoins de créer, de s'exprimer ➤ imitation de héros et de personnes importantes à leurs yeux 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ amour des animaux ➤ capacités de compréhension ➤ difficultés de fixer l'attention sur un sujet déterminé et durant longtemps ➤ imagination 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ activités de découverte ➤ jeux par équipes
<p>Besoins sociaux et affectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prise de responsabilités ➤ besoin de sécurité ➤ agressivité, sensibilité ➤ s'affirmer, avoir des contacts avec les plus grands ➤ vie en bande ➤ besoin de justice ➤ formation de la personnalité 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nuance de la notion de bien et de mal ➤ organisation de la pensée ➤ fabulation ➤ influence (notamment des médias) ➤ confrontation 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jeux d'expression ➤ se déguiser, se maquiller ➤ règles du jeu mouvantes qui peuvent permettre à chacun de s'affirmer et au groupe de rester soudé

Enfants de 10 à 12 ans

BESOINS	POSSIBILITES, LIMITES	LES ACTIVITES TYPES
<p>Besoins physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vitesse, adresse, résistance, force ➤ besoin de choisir ses activités ➤ besoin de jeux intenses ➤ besoin d'espace ➤ besoin de se dépenser 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fatigue rapide ➤ récupération facile ➤ « gauche » 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jeux sportifs ➤ activités spécifiques (vélo, canoë...) ➤ initiation aux jeux sportifs (foot, basket...) ➤ activités physiques à règles précises ➤ balades ➤ grands jeux
<p>Besoins intellectuels</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ besoin de savoir, de connaître ➤ besoin de prendre des responsabilités ➤ besoins de discussions et de concertation ➤ besoin de s'affirmer et de se valoriser ➤ besoin d'indépendance ➤ besoin de créer, d'inventer, de rêver 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ réflexion ➤ raisonnement ➤ esprit critique ➤ esprit de contradiction ➤ organisation de jeux (gestion) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ débats et discussions informelles ➤ jeux d'expression, mimes, théâtre, enquêtes... ➤ camping avec répartition des tâches ➤ activités manuelles avec des techniques spécifiques ➤ activités individuelles ou dans de petits groupes ➤ lecture, poésie ➤ danse
<p>Besoins sociaux et affectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ besoin d'être considéré comme un adulte ➤ besoin de confiance ➤ besoin d'isolement, d'autonomie ➤ besoin de plaire 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ autodiscipline ➤ instabilité ➤ dignité, sensibilité, timidité ➤ développement de la personnalité ➤ sensible au « beau » 	